

Compañeros

C U R S O D E E S P A Ñ O L

•Francisca Castro •Ignacio Rodero •Carmen Sardinero



LIBRO del ALUMNO

1



contiene CD



ele

Español Lengua Extranjera

SGEL

COMPAÑEROS es un curso de español en tres niveles dirigido a estudiantes de entre 11/12 y 14/15 años. El currículo de este curso, elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes, sigue los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y se estructura en unidades que siguen una progresión lógica de presentación y práctica de la lengua.

COMPAÑEROS orienta su trabajo y el del alumno sobre tres ejes básicos:

- Implicación y motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con temas de interés y actividades que promueven la dinámica en el aula.
- Enseñanza y repaso de la lengua de forma sistemática con material cuidadosamente graduado y contextualizado para facilitar su comprensión.
- Integración de destrezas, claramente señaladas, con varios tipos de estrategias que ayudan a la reflexión del alumno acerca de su aprendizaje.

Otra característica reseñable del curso es que permite su uso en función de diferentes estilos de enseñanza y necesidades e intereses de profesores y alumnos.

COMPONENTES: libro del alumno, cuaderno de ejercicios y guía del profesor.

LIBRO DEL ALUMNO

EL LIBRO DEL ALUMNO se compone de nueve unidades. Cada unidad consta de 8 páginas distribuidas de la siguiente manera:

- Dos páginas de **VOCABULARIO** en las que se presenta y trabaja el léxico de la unidad, considerando el papel que este juega en el estadio del aprendizaje.
- Dos páginas de **GRAMÁTICA**, en las que se introducen y practican una o dos estructuras gramaticales en frases y textos breves.
- Dos páginas de **COMUNICACIÓN** con modelos de conversaciones contextualizadas en situaciones cotidianas de los niños de su edad y actividades comunicativas.
- Una página de **DESTREZAS** con actividades variadas que integran las distintas destrezas lingüísticas.
- Una página de **REFLEXIÓN Y AUTOEVALUACIÓN** cuyo objetivo es revisar los contenidos gramaticales y léxicos aprendidos en cada unidad.



Cada lección cuenta además con los apartados:

 **PARA APRENDER**, que muestra al alumno algunas estrategias que le servirán a lo largo de su aprendizaje;

 **Pronunciación y ortografía**, que se centra en los principales escollos con que se enfrentan los alumnos.

Asimismo, cada tres unidades, se encuentra un **PROYECTO** que integra los conocimientos adquiridos en las unidades previas y que incluye un apartado más que comprende los descriptores del MCER y el **PORTFOLIO**, para ayudar a los profesores y alumnos en el seguimiento y autoevaluación de su proceso de aprendizaje.

El libro se complementa con un resumen gramatical y un apartado de verbos conjugados.

El texto está diseñado para ser utilizado durante un curso académico de dos o tres horas semanales.

 El libro del alumno se acompaña de un CD que incluye los audios de las actividades, tanto del libro del alumno como del cuaderno de ejercicios.

CUADERNO DE EJERCICIOS

El método también tiene un **CUADERNO DE EJERCICIOS** con 6 páginas de práctica adicional por cada una de las unidades del libro del alumno. Esta práctica se desarrolla en las secciones del cuaderno de ejercicios: vocabulario, gramática, comunicación y destrezas.

Cada unidad del cuaderno de ejercicios tiene un ejercicio auditivo.



GUÍA DEL PROFESOR

La **GUÍA DEL PROFESOR** proporciona a los profesores las herramientas necesarias para hacer las clases más efectivas. Además de incluir cada unidad de la **GUÍA DEL PROFESOR** los objetivos de la unidad con explicaciones metodológicas que incluyen notas sobre gramática y funciones, ofrece una actividad de precalentamiento, consejos sobre técnicas y habilidades docentes y una lista de juegos, exámenes fotocopiables por unidad y actividades que promueven la interacción.

CONTENIDOS

UNIDAD/ PÁGINA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	DESTREZAS
1 PÁG. 6	¡HOLA! → Objetos de clase → Nombres de las letras → El español en España 	→ Verbo <i>ser</i> (formas singulares) → Artículos <i>él / la</i> → Masculino y femenino → Colores PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La /h/ PARA APRENDER Recursos para la clase	→ <i>Hola, ¿qué tal?</i> → <i>¿Cómo te llamas?</i> → <i>¿Cuántos años tienes?</i> → <i>¿Cuál es tu número de teléfono?</i> → Números del 1 al 20	→ Mis compañeros de clase
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			
2 PÁG. 14	Países De Habla Hispánica → Países → Adjetivos de nacionalidad → Días de la semana → Números ordinales → Asignaturas 	→ Verbo <i>ser</i> (formas plurales) → Plural de nombres y adjetivos → Demostrativos PARA APRENDER Uso de las mayúsculas	→ <i>Buenos días / Buenas tardes</i> → <i>¿De dónde eres?</i> → <i>¿Dónde vives?</i> → <i>Este/a es...</i> → <i>¿Vamos al parque?</i> → Números del 21 al 100 PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA Las vocales: a, e, i, o, u	→ Una carta de presentación personal
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			
3 PÁG. 22	La familia → Parientes → Dos familias 	→ Presente de los verbos regulares → Verbo <i>tener</i> → Adjetivos posesivos PARA APRENDER Hacer un cuaderno de vocabulario	→ Presentar a alguien → Hablar de la familia → <i>¿Qué hora es?</i> PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La /θ/: za, zo, zu, ce, ci	→ Respuesta a la carta de la unidad 2 → Escuchar la programación de la televisión
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			
30 LIBRO DE FAMILIA PROYECTO 1 Y PORTFOLIO				
4 PÁG. 32	COMIDAS Y BEBIDAS → Alimentos → Comidas preparadas 	→ Verbo <i>querer</i> → Artículos indeterminados <i>un/una</i> → Nombres contables e incontables → Verbo <i>gustar</i> PARA APRENDER Organizar el léxico	→ Hablar de gustos → Ofrecer: <i>¿Quieres...?</i> → Las cosas que nos gustan y las que no nos gustan PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La /r/ y la /rr/	→ Comer en España: primer plato, segundo plato, postre
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			
5 PÁG. 40	¿DÓNDE ESTÁN LAS LLAVES? → Nombre de las partes de la casa y mobiliario → Adjetivos descriptivos → Distintas viviendas en el planeta Tierra 	→ Verbo <i>estar</i> → Preposiciones de lugar: <i>encima / debajo / delante / detrás / al lado</i> → Oposición <i>ser / estar</i>	→ Ubicación de objetos y personas: <i>¿Dónde está...?</i> → Descripción de la casa (<i>¿Cómo es tu casa?</i>) y de objetos PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La /x/: ja, je, ji, jo, ju, ge, gi	→ ¿Cómo es la casa de tus sueños?
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			

UNIDAD/ PÁGINA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	DESTREZAS
-------------------	-------------	-----------	--------------	-----------

6  PÁG. 46	¿A DÓNDE VAS? → Establecimientos: <i>restaurante / banco / cine...</i> → Preposiciones de lugar: <i>enfrente / cerca / entre / a la derecha...</i> → Profesiones y lugares de trabajo	→ Presente de los verbos irregulares: <i>cerrar / ir / venir</i> → Imperativo PARA APRENDER Análisis de errores	→ ¿A dónde vas? → Horarios: ¿A qué hora...? → ¿Cómo vas a clase? PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La /b/ = /v/	→ Madrid: → El barrio de mis sueños
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			

54 UN FOLLETO TURÍSTICO PROYECTO 2 Y PORTFOLIO

7  PÁG. 56	HÁBITOS → Meses del año → Animales domésticos / salvajes	→ Verbos reflexivos: <i>ducharse / lavarse...</i> → Verbos <i>salir / volver</i> → Preposiciones: <i>a / de / por / con</i> PARA APRENDER Signos de puntuación	→ ¿A qué hora te levantas? PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA Entonación interrogativa y exclamativa	→ La rutina de un cuidador del zoo → Osos panda en Madrid
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			

8  PÁG. 66	DESCRIPCIONES → El cuerpo humano → Práctica del <i>surf</i>	→ Verbo <i>doler</i> : <i>Me duele/n la cabeza/los pies</i> → Uso de los verbos <i>doler</i> y <i>gustar</i> → <i>Muy / mucho/a/os/as</i> PARA APRENDER Abreviaturas de los diccionarios	→ Descripción de personajes: ¿Cómo es...? PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA La /k/: <i>ca, co, cu, que, qui</i>	→ La pandilla de Marta
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			

9  PÁG. 74	LA ROPA → Ropa	→ Pretérito indefinido de <i>ir</i> y <i>estar</i> → Marcadores temporales del pasado → Interrogativos: <i>dónde / qué / cuándo / quién</i> PARA APRENDER Análisis de errores	→ ¿A qué hora quedamos? → ¿Te gusta mi falda? → ¿Dónde estuviste...? → ¿Con quién fuiste...? PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas	→ Segovia: Patrimonio de la Humanidad
	REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN			

82 ¿CÓMO VAMOS VESTIDOS? PROYECTO 3 Y PORTFOLIO

85 TRANSCRIPCIONES

95 RESUMEN GRAMATICAL

En el supermercado

4 Escucha y completa los huecos. 35

PAQUI: ¿Qué compramos? ¿Quieres que comamos [1] _____?

LUIS: No, a mí no me gusta la carne. Mejor, [2] _____.

PAQUI: ¿Con tomate?

LUIS: Sí, a mí me gusta la pasta con queso y [3] _____, como la comen los italianos.

PAQUI: A mí me gusta más con [4] _____.

LUIS: ¿Tomamos fruta de postre?

PAQUI: Sí, yo quiero un [5] _____.

LUIS: Para mí, una manzana. Las [6] _____ son muy ricas y tienen muchas vitaminas.

PAQUI: ¿Y para beber?

LUIS: Yo quiero [7] _____ de naranja.

PAQUI: Yo siempre como con [8] _____.



5 Ahora, lee y contesta.

- 1 ¿A quién no le gusta la carne?
- 2 ¿Quién come la pasta con queso y tomate?
- 3 ¿A quién le gusta con verduras?
- 4 ¿Qué comen de postre?
- 5 ¿Quién come con agua?

Comer fuera de casa

6 Observa la selección de restaurantes con distintos tipos de cocina y contesta las preguntas.

¿Qué tienen en el restaurante vegetariano?
Ensaladas.

- 1 ¿Cómo se llama el restaurante peruano?
- 2 ¿Dónde se come pasta y pizzas?
- 3 ¿Cómo se llama el restaurante brasileño?
- 4 ¿Dónde se come por 12€?
- 5 ¿De qué nacionalidad es la cocina de La Fábrica?

7 ¿Verdadero o falso? (V/F)

- 1 El restaurante argentino se llama Montevideo.
- 2 En el restaurante vegetariano se come carne.
- 3 En El Rancho tienen pollo al piñón.
- 4 El «rodizio» es una comida española.
- 5 La pasta y las pizzas son comidas italianas.

Montevideo

Restaurante uruguayo

Especialidad en carnes, chivitos y pastas caseras

Menú: 12€ con postre y café

EL RANCHO

Cocina mexicana

Guacamoles, Enchilada.

Pollo al piñón y Tarta de Plátano

Restaurante

El gran sol

Especialidad en cocina peruana

El granero

Restaurante vegetariano

Espectacular barra de ensaladas

Restaurante

ROMA

La buena cocina italiana

Pasta, pizzas, carpaccios y carnes

Restaurante argentino

La Barbacoa

Parrillada argentina (para 2 personas) 40€

Lomo de buey y carnes argentinas

«El Carioca»

Churrasquería estilo brasileño

Las mejores carnes

Auténtico «rodizio» brasileño

La Fábrica

Cocina tradicional española

Saboree las carnes más sabrosas, el pescado más fresco y el cocido más exquisito de Madrid

Presente del verbo *querer*

yo	quiero
tú	quieres
él / ella / usted	quiere
nosotros/as	queremos
vosotros/as	queréis
ellos / ellas / ustedes	quieren

1 Completa la frase con la forma correspondiente del verbo *querer*.

Alicia *quiere* un helado.

- 1 Mi hermana no _____ un ordenador.
- 2 Elena y Emilio _____ una casa nueva.
- 3 ¿Qué _____ vosotros?
- 4 Yo no _____ leche.
- 5 ¿_____ pan, José?
- 6 Mis primos y yo _____ un bocadillo.

Artículos indeterminados

	MASCULINO	FEMENINO
Singular	un gato	una gata
Plural	unos gatos	unas gatas

2 Completa con *un / una / unos / unas*.

Quiero *una* manzana.

- 1 Juan tiene _____ patines nuevos.
- 2 Mis amigos quieren _____ hamburguesa.
- 3 Tengo _____ pizza en la nevera.
- 4 Son _____ postales muy bonitas.
- 5 Quiero _____ balón de baloncesto.



Nombres «contables» e «incontables»

Los nombres «contables» pueden ser singulares (*un plátano*) o plurales (*unos plátanos*).

Ej.: *Quiero un plátano.*
Quiero unos plátanos.

Los nombres «incontables» son siempre singulares (*azúcar*) y no llevan artículo indeterminado.

Ej.: *Quiero azúcar / leche*, etc.

3 Pon el artículo indeterminado cuando sea necesario.

- 1 Tengo ___ perro.
- 2 Quiero ___ queso.
- 3 Los niños beben ___ leche.
- 4 ¿Quieres ___ agua?
- 5 De postre, quiero ___ pera.
- 6 Mi hermano quiere ___ hamburguesa.

4 Completa la tabla con los siguientes nombres, «contables» e «incontables», poniendo el artículo cuando corresponda.

cebolla • leche • patatas • naranja • mantequilla
 agua • hamburguesa • bocadillos • café • azúcar

CONTABLES		INCONTABLES
SINGULAR	PLURAL	SÓLO SINGULAR
una cebolla		leche

5 Completa los huecos con la forma correspondiente del verbo *querer* o *haber*.

En la frutería

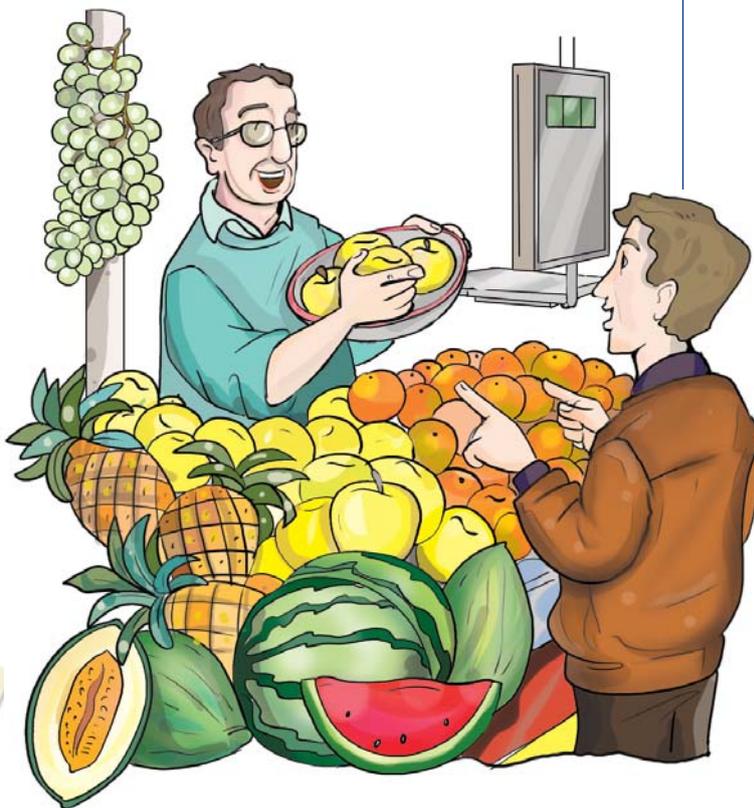
COMPRADOR: ¿[1] _____ manzanas?

VENDEDOR: Sí [2] _____. ¿Cuántas [3] _____ usted?

COMPRADOR: [4] _____ dos kilos y medio kilo de uvas.

VENDEDOR: También [5] _____ unos plátanos muy ricos.

COMPRADOR: No, hoy no [6] _____ plátanos.



Verbo *gustar*

(A mí)	me	
(A ti)	te	
(A él / ella / Vd.)	le	gusta el chocolate
(A nosotros/as)	nos	gustan los bombones
(A vosotros/as)	os	
(A ellos / ellas / Vds.)	les	

6 Completa con el pronombre (*me, te...*) más gusta / gustan.

A mí no *me gustan* las motos.

- A mi hermano _____ el fútbol.
- A mis tíos no _____ el campo.
- A nosotros _____ los animales.
- A mí no _____ la carne.
- ¿A ti _____ los macarrones?
- ¿A vosotros _____ el ajedrez?

7 Construye frases correctas con las palabras, como en el ejemplo.

Mis amigos / no gustar / el baloncesto.

A mis amigos no les gusta el baloncesto.

- Los niños / no gustar / el pescado.
- ¿(Tú) / gustar / los gatos?
- ¿(Ella) / gustar / la paella?
- (Yo) / no gustar / la carne.
- ¿(Ustedes) / gustar / España?



PARA APRENDER

8 Organiza el vocabulario por temas. Añade tres palabras o más en cada columna.

FAMILIA	hermano
COLORES	azul
FRUTAS	naranja
DEPORTES	fútbol

9 Mira la lista de tu compañero y copia también sus palabras. Apréndelas de memoria.

1 Lee y escucha. 36

En el comedor

PABLO: ¿Qué hay hoy de comer?

JORGE: Tenemos paella.

JULIA: ¿A ti te gusta, Graciela?

GRACIELA: Sí, me gusta mucho.

PABLO: ¿Jorge, quieres agua?

JORGE: Sí, gracias.

JULIA: ¿Me pasas el pan, por favor?

JORGE: Sí, toma.

PABLO: ¡Umm! ¡Qué rica! La paella es mi comida favorita.

JULIA: La mía es el arroz con tomate.

GRACIELA: Y la mía, la carne a la parrilla.

JORGE: Pues a mí no me gusta la carne; son más ricos los macarrones.

JULIA: De postre hay fruta o helado. ¿Queréis plátanos?

JORGE: No, gracias, mejor una manzana.

GRACIELA: Yo quiero un helado.

PABLO: Tengo una sorpresa para todos: ¡rosquillas del abuelo!



2 Contesta las preguntas.

- 1 ¿Dónde están?
- 2 ¿Qué tienen de comida?
- 3 ¿Cuál es la comida favorita de Julia?
- 4 ¿Qué comida no le gusta a Jorge?
- 5 ¿Qué sorpresa tiene Jorge?

3 ¿Verdadero o falso? (V/F)

- 1 A Graciela le gusta la paella.
- 2 La carne es la comida favorita de Jorge.
- 3 Pablo come una manzana de postre.
- 4 Graciela quiere un helado.

¿Qué hay de postre?

4 Por parejas, ofrécele a tu compañero, las distintas cosas que hay sobre la mesa.

- ¿Quieres una manzana?
- Sí, gracias. / No, gracias; mejor un plátano.



Las cosas que nos gustan y las que no nos gustan

5 Escucha y repite. 37

- ¿Te gusta la música?
- Sí, me gusta mucho. / No me gusta mucho.
- ¿Te gustan las matemáticas?
- No, no me gustan nada.

6 Pregunta a tu compañero, como en el ejercicio anterior, y completa la siguiente tabla.

	MUCHO	NO MUCHO	NADA
El fútbol			
El cine			
El ordenador			
Las hamburguesas			
La música clásica			
La ensalada			



7 Escribe las cosas que le gustan y no le gustan a tu compañero.

A mi compañero le gusta mucho...



Pronunciación y ortografía

8 Escucha y repite. 38

→ /r/ pera, naranja, araña

→ /rr/ perro, pizarra, arroz
Rosa, Ramón

9 Escucha y completa con r/rr. 39

- | | |
|---------------|--------------|
| 1 to__o | 6 ji__afa |
| 2 __elaj | 7 maca__ones |
| 3 __ueda | 8 compañe__a |
| 4 __adio | 9 __egla. |
| 5 zanaho__ias | 10 ama__illo |

10 Escucha otra vez y repite. 39

 **Leer**

1 Lee y contesta las preguntas.

En España, la comida más importante es la de mediodía. Los españoles comen entre la una y las tres de la tarde. La gente come en su casa, en un restaurante o en el comedor escolar. El menú tiene tres platos. El primer plato es una sopa, una ensalada, arroz o pasta. El segundo tiene carne, pescado o huevo. Y el postre es fruta, flan, yogur o helado. A los niños españoles les gusta mucho la pasta con tomate, pero no les gustan mucho las verduras. De postre, casi todos comen fruta.

- 1 ¿A qué hora comen los españoles?
- 2 ¿Dónde comen los españoles?
- 3 ¿Qué comen de postre los españoles?
- 4 ¿Qué no les gusta en general a los niños?



 **Escuchar**

2 Escucha a Celia y Ramón hablar de sus gustos y completa el cuadro. **40**

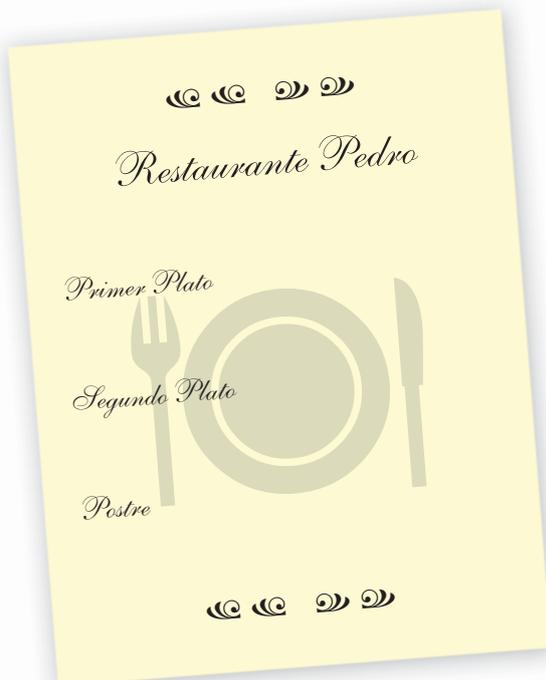
	Celia		Ramón	
	sí	NO	sí	NO
Pollo				
Patatas				
Pasta				
Fruta				
Verdura				
Pescado				



 **Escribir**

3 Ordena los platos en la carta.

- macarrones con tomate
- ensalada • sopa
- pollo con patatas
- trucha
- hamburguesa • flan
- arroz con verduras
- plátano • helado



 **Hablar**

4 En parejas. En un restaurante. **A** es el camarero y **B** es el cliente. Mira la carta del «Restaurante Pedro».

- A ¿Qué quiere de primero?
 B De primero quiero _____.
- A ¿Qué quiere de segundo plato?
 B De segundo quiero _____.
- A ¿Y de postre?
 B _____.

Gramática

1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *querer* o *haber*.

- 1 Mis padres _____ un coche nuevo.
- 2 En el frigorífico _____ leche.
- 3 María, ¿ _____ un huevo frito?
- 4 Pedro y yo no _____ postre.
- 5 No _____ pan en la mesa.

2 Clasifica los siguientes nombres en dos grupos, «contables» e «incontables», con su correspondiente artículo indeterminado, cuando sea necesario.

galletas • pan • patatas • agua • pera
cebolla • plátano • azúcar • filetes • arroz • queso

CONTABLES		INCONTABLES
SINGULAR	PLURAL	SÓLO SINGULAR
	unas galletas	pan

3 Completa las frases, utilizando *un*, *una*, *unos*, *unas*, cuando sea necesario.

- 1 Quiero _____ manzana.
- 2 Juan tiene _____ pantalones nuevos.
- 3 ¿Queréis _____ azúcar?
- 4 ¿Tienes _____ leche?

4 Completa las frases con el pronombre (*me*, *te...*) más *gusta* / *gustan*.

- 1 ¿A ti _____ el flamenco?
- 2 A mis padres _____ México.
- 3 ¿A vosotros _____ los animales?
- 4 A mí _____ el español.

Vocabulario

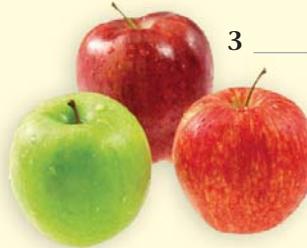
5 Nombra los siguientes alimentos.



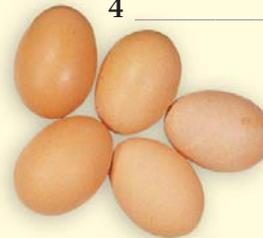
1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____

Comunicación

6 Ordena las palabras en las siguientes frases de las conversaciones entre dos amigos.

- ¿música, te, clásica, gusta, la?
- me, música, no, mí, a, gusta, «pop», la.
- ¿jugar, te, al, gusta, baloncesto?
- gusta, sí, mucho, me.

Autoevaluación

Mis resultados en esta unidad son:

Muy buenos

Buenos

No muy buenos



Libro de familia

1 Observa las siguientes oraciones. ¿Cuándo se usa "y"? ¿Cuándo se usa "pero"?

1. Por la tarde lee y escucha música.
2. Los niños juegan con sus juguetes pero no hacen deberes.
3. Voy al cine y al teatro.
4. Vivimos en Madrid pero mi padre es de Arévalo.

2 Une las siguientes frases con "y" o "pero".

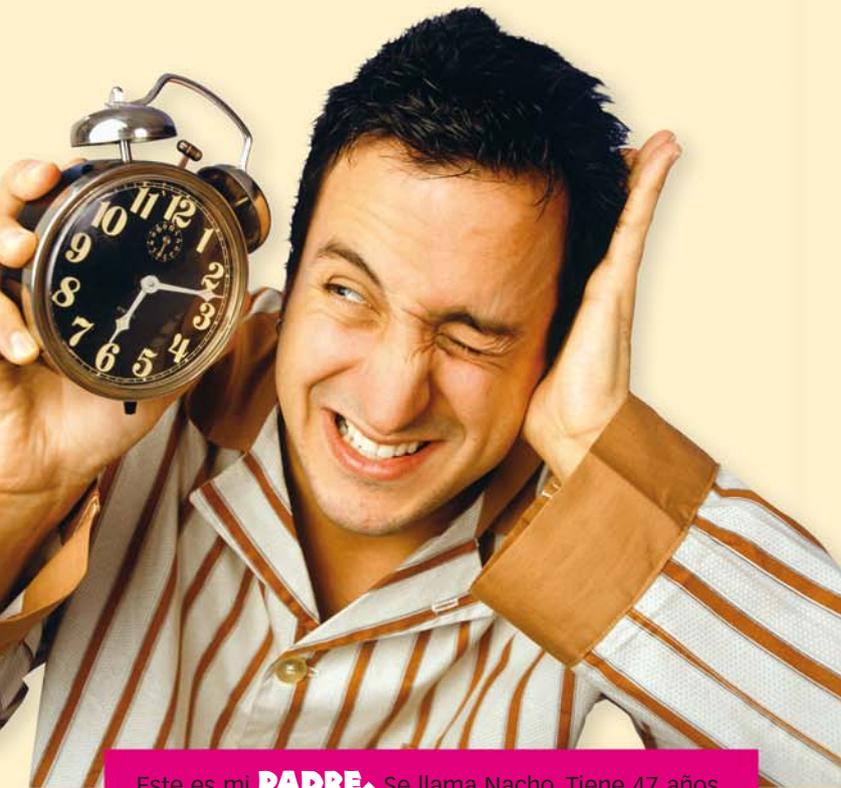
1. Vive en Barcelona. Estudia en Barcelona.
2. Mis hermanos pintan. Mis hermanos no escriben.
3. Practico el fútbol. No estoy en ningún equipo.
4. Veo la televisión. No veo las noticias.
5. Mi padre cocina. Mi madre plancha.

3 Diseña un póster sobre tu familia. No te olvides de poner la siguiente información: sus nombres, sus edades, de dónde son, cuántos hermanos tienen, qué hacen en su tiempo libre...

Esta soy **YO**. Me llamo Marta. Tengo 12 años. Soy de Madrid y tengo dos hermanos. En mi tiempo libre utilizo el ordenador pero veo poco la televisión.



Esta es mi **MADRE**. Se llama Carmen. Tiene 45 años. Es de Madrid. Tiene un hermano y una hermana. En su tiempo libre cocina y ve la televisión, pero nunca ve partidos de fútbol.



Este es mi **PADRE**. Se llama Nacho. Tiene 47 años. Es de Arévalo, un pueblo de Ávila. Tiene dos hermanos y una hermana. En su tiempo libre lee y escucha música, pero nunca practica deporte.



Estos son mis **HERMANOS**. Se llaman Alberto y Andrés. Son gemelos y tienen 8 años. Son de Madrid. Tienen una hermana fantástica. En su tiempo libre dibujan y colorean, pero nunca estudian.

PORTFOLIO (unidades 1, 2 y 3)

Completa tu autoevaluación marcando en los recuadros tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Muy bien = 1 / Bien = 2 / Regular = 3 /
Tengo que mejorar = 4

Escuchar

- Soy capaz de reconocer palabras claves en una audición.
- Soy capaz de comprender audiciones sencillas para comprobar si una información dada es verdadera o falsa.
- Puedo entender información sencilla sobre la programación de la televisión.

Leer

- Puedo entender pequeños textos con información personal.
- Puedo entender una carta o un e-mail de un amigo nuevo con su información personal.
- Soy capaz de comprender textos breves con información sobre los miembros de la familia.

Comunicación

- Soy capaz de presentarme y preguntar a otros por sus datos personales.
- Sé hacer sugerencias y responder a las de mis amigos para ir a algún sitio.
- Sé preguntar y contestar a mi compañero sobre una programación de cine o televisión.

Hablar

- Puedo decir cómo me llamo, cuántos años tengo y mi número de teléfono.
- Puedo decir de dónde soy y dónde vivo.
- Sé decir la hora.

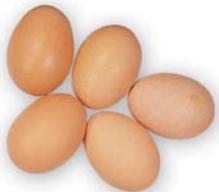
Escribir

- Puedo escribir pequeños textos con información personal o de mi compañero.
- Puedo completar una ficha sobre información personal.
- Soy capaz de corregir los errores de un texto sobre una información dada.

COMIDAS Y BEBIDAS

VOCABULARIO

1 Busca los nombres de estos alimentos en la sopa de letras.



2 Mira los dibujos y completa.



1 A Luis le gusta(n) _____.

2 A Clara le gusta(n) _____.

3 A José le gusta(n) _____.

3 Escribe su nombre.

1 p _ _ _ d _



2 n _ _ _ j _

3 s _ p _



5 a _ _ _



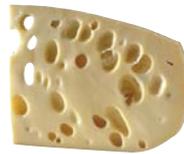
4 b _ _ _ ll _

6 m _ _ rr _ _



7 m _ _ _ n _

8 q _ e _ _



9 c _ _ n _

10 p _ ll _



4 Lee y responde.

En España, se pueden comprar casi todos los alimentos en un supermercado. En todas las ciudades hay supermercados, grandes y pequeños. Pero también hay mercados o galerías de alimentación. Dentro de cada mercado o galería de alimentación hay un montón de pequeñas tiendas dedicadas a una clase de productos. Por ejemplo, en la «carnicería» venden carne de ternera y cerdo. En la «pollería» venden

pollos, huevos, gallinas, etc. En frutas y verduras, venden eso, todo tipo de frutas y verduras. Otras tiendas son: pescadería, panadería, embutidos, donde venden el queso, jamón, etc. Además, en las ciudades pequeñas y en todos los pueblos hay un mercadillo al aire libre una vez a la semana. En este mercadillo se puede comprar casi de todo: ropa, alimentos, plantas, etcétera.



1 ¿Dónde compran los alimentos los españoles?

2 ¿Cómo se llama la tienda donde se compra la carne?

3 ¿Qué tipo de tiendas puedes encontrar dentro de una galería de alimentación?

5 Relaciona:

a el pollo
b el pescado
c el pan
d el queso
e las manzanas

1 panadería
2 embutidos
3 frutas y verduras
4 pescadería
5 pollería

6 Contesta las preguntas.

1 ¿Cómo se llaman los mercados al aire libre en los pueblos?

2 ¿Hay alguno en tu ciudad?

3 ¿Qué día de la semana se pone?



GRAMÁTICA

1 Completa.

Querer

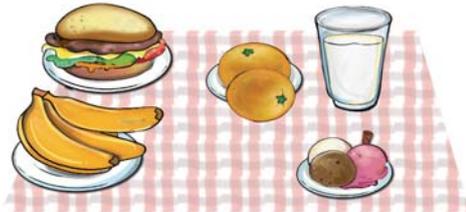
yo	<input type="text"/>	quiero
tú	<input type="text"/>	
él / ella / usted	<input type="text"/>	
nosotros/as	<input type="text"/>	
vosotros/as	<input type="text"/>	
ellos / ellas / ustedes	<input type="text"/>	

2 Completa con el verbo querer.

- Jorge, *¿quieres* un plátano?
- Hoy yo no _____ postre.
- Mamá, Jorge _____ un helado.
- ¿Qué _____ vosotros?
- Luis y yo _____ manzanas.
- Ellas no _____ paella.

3 Completa con un / una / unos / unas.

Encima de la mesa hay [1] _____ vaso de leche,
[2] _____ hamburguesa, [3] _____ plátanos,
[4] _____ naranjas y [5] _____ helado.



4 Completa con un pronombre (me, te, le, nos, os, les) y gusta / gustan.

- A mí no *me gustan* las Matemáticas.
- ¿A ti _____ la Historia?
- A Luis y María no _____ la paella.
- A nosotros _____ mucho los animales.
- A mi hermano no _____ nada la carne.
- ¿A vosotros _____ los macarrones?
- A mi madre no _____ nada el fútbol.

5 Mira la tabla y señala V/F.

	JORGE	PABLO	GRACIELA	JULIA
el fútbol		✓	✗	
el cine				✓
la música clásica	✓	✗		
las matemáticas	✗		✓	✗

- 1 A Jorge no le gusta la música clásica.
- 2 A Pablo le gusta el fútbol.
- 3 A Graciela no le gustan las Matemáticas.
- 4 A Julia le gustan las Matemáticas.

6 Escribe otras frases verdaderas.

- 1 A Jorge *le gusta la música clásica*.
- 2 A Pablo _____.
- 3 A Graciela _____.
- 4 A Julia _____.
- 5 A Graciela _____.

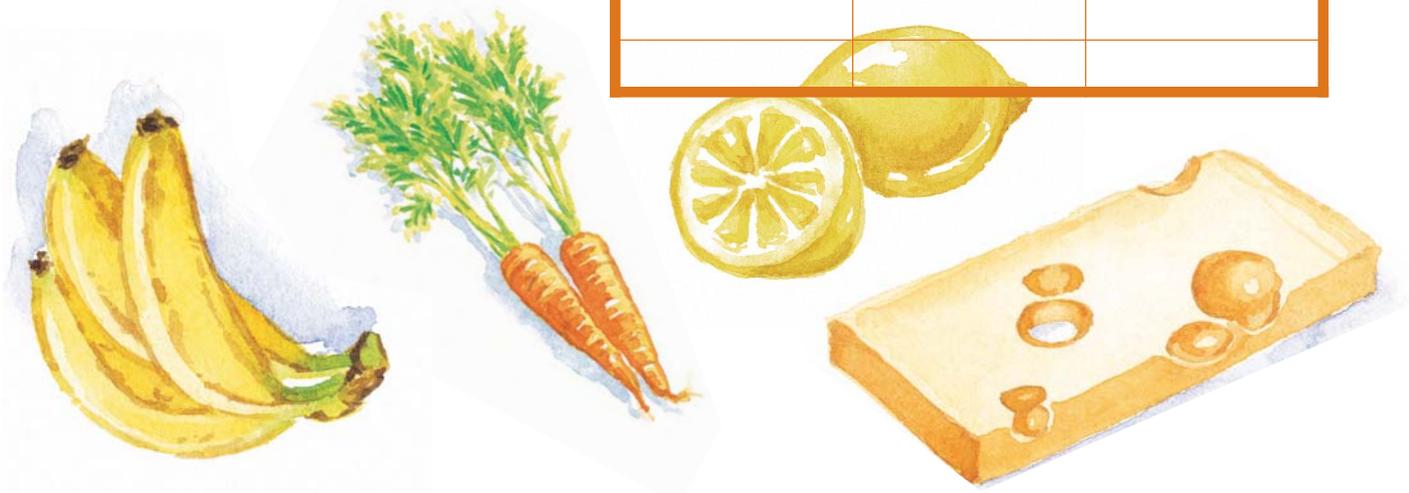
7 Completa las frases con *querer* o *gustar*.

- 1 Luisa *quiere* un helado.
- 2 A Juan le _____ mucho el fútbol.
- 3 ¿Te _____ los animales?
- 4 ¿_____ pan? (vosotros)
- 5 Yo no _____ postre.
- 6 A Pablo le _____ mucho los espagueti.
- 7 Juan y Jorge _____ zumo.
- 8 A ellas no les _____ nada el café.

8 Clasifica los nombres del recuadro y escribe el plural de los contables.

bocadillo • leche • queso • patata • plátano • agua
azúcar • limón • manzana • zanahoria • café • zumo

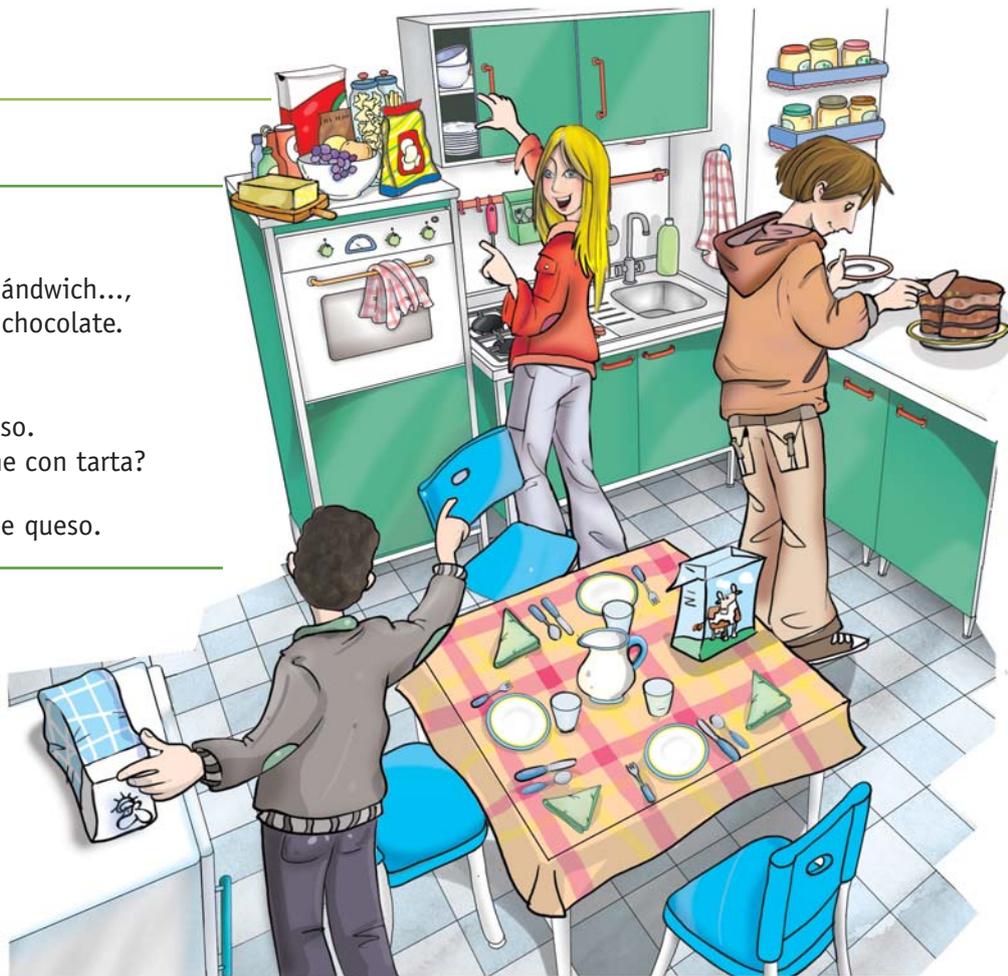
CONTABLES		INCONTABLES
SINGULAR	PLURAL	
plátano	plátanos	leche



COMUNICACIÓN

1 Lee.

- JULIA:** ¿Queréis merendar?
JORGE: Sí, ¿qué hay?
JULIA: Pues... hay queso para sándwich..., patatas fritas y tarta de chocolate.
JORGE: ¿Hay helado?
JULIA: No, no hay helado.
JORGE: A mí no me gusta el queso.
JULIA: ¿Quieres un vaso de leche con tarta?
JORGE: Vale.
PABLO: Yo quiero un sándwich de queso.



2 Responde.

1 ¿Qué hay para merendar?

2 ¿Hay helado?

3 ¿Qué quiere Jorge?

4 ¿Qué quiere Pablo?

3 Completa la entrevista que Julia le hace a Jorge sobre sus gustos.

1 **JULIA:** ¿Te gustan los helados?

JORGE: Sí, *me gustan* mucho.

2 **JULIA:** ¿Te gusta el queso?

JORGE: No, no _____ nada.

3 **JULIA:** ¿Te gusta la paella?

JORGE: _____.

4 **JULIA:** ¿Te gustan las manzanas?

JORGE: _____.

5 **JULIA:** ¿_____ los macarrones?

JORGE: _____.

6 **JULIA:** ¿_____ las hamburguesas?

JORGE: _____.



queso manzanas
hamburguesas



paella helados
macarrones

4 Responde tú mismo.

1 ¿Te gusta el fútbol?

2 ¿Te gustan las patatas fritas?

3 ¿Te gusta el español?

DESTREZAS



1 Lee y completa la nota del camarero.

- CAMARERO:** Buenas tardes, ¿qué quieren comer?
PADRE: María, ¿tú qué quieres?
MADRE: Yo, de primero, quiero sopa.
PADRE: ¿Y tú, Jorge?
NIÑO: Yo, macarrones con tomate.
PADRE: Muy bien, pues yo quiero sopa también.
CAMARERO: ¿Y de segundo?
MADRE: De segundo, yo pollo con patatas.
NIÑO: Yo también.
PADRE: Yo quiero pescado. Una trucha, por favor.
CAMARERO: ¿Y de postre, qué quieren tomar?
NIÑO: De postre, yo helado.
PADRE: Yo, plátano.
MADRE: Yo, un flan.
CAMARERO: Muy bien.



	PADRE	MADRE	NIÑO
1 ^{ER} PLATO			
2 ^O PLATO			
POSTRE			



2 Escribe un pequeño texto contando qué cosas te gustan mucho y qué cosas no te gustan nada.



3 Mira estas dos listas de la compra. Una está mal. Escucha a Cristina y Jorge y señala la correcta. 84

- A**
- manzanas
 - patatas
 - macarrones
 - azúcar
 - queso
 - pan
 - helado

- B**
- queso
 - azúcar
 - plátanos
 - pan
 - leche
 - cebollas
 - helado

¿Tienes alguna duda?

¿Necesitas más información?

Asesoría pedagógica

Tfno.: 34 91 657 69 97

Fax: 34 91 657 65 01

ele.libros@sgel.es

Para hacer un pedido desde tu país

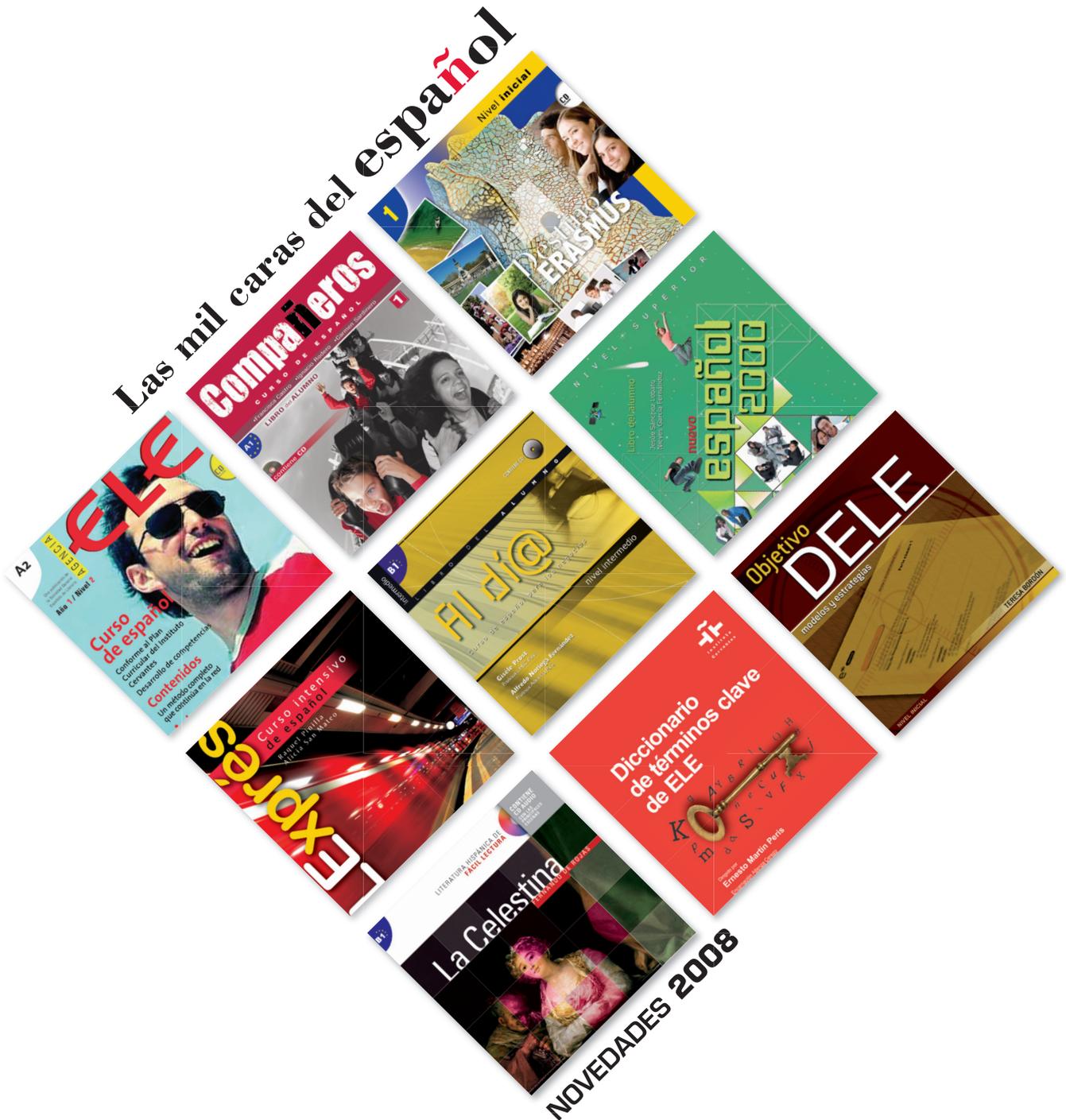
Orders from abroad:

Tfno.: 34 91 657 69 52

Fax: 34 91 657 65 01

exportacion.libros@sgel.es

libros.exportacion@sgel.es



Español Lengua Extranjera

SOCIEDAD GENERAL ESPAÑOLA DE LIBRERÍA, S. A.

Avda. Valdeparra, 29. 28108 Alcobendas. Madrid

www.sgel.es www.sgel.es/ediciones

